



FIȘA DISCIPLINEI

Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități											
2.2 Titularul activităților de curs												Lect. univ. dr. Tătaru Ana-Maria											
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator												Lect. univ. dr. Tătaru Ana-Maria											
2.4 Anul de studii				II		2.5 Semestrul				II		2.6 Tipul de evaluare				Examen		2.7 Regimul disciplinei				AP / O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								10
Examinări								8
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de lucrări practice și aparatura din dotare (tensiometru, covor rulant, bicicletă ergometrică, spalier, saltele, stepper etc.)

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, planificarea și implementarea intervențiilor de terapie ocupațională destinate persoanelor cu dizabilități, în vederea îmbunătățirii autonomiei și calității vieții acestora.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Înțelegerea rolului terapiei ocupaționale în recuperarea și reintegrarea persoanelor cu dizabilități fizice, cognitive, senzoriale și psihosociale.Cunoașterea metodelor și tehnicilor utilizate în terapia ocupațională, adaptate diferitelor tipuri de dizabilități și nevoi individuale.Dezvoltarea abilităților de evaluare funcțională a pacienților cu dizabilități, utilizând instrumente standardizate și observația clinică.Capacitatea de a elabora și implementa programe de intervenție personalizate bazate pe nevoile și obiectivele pacienților, cu accent pe activități semnificative și funcționale.



	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea și utilizarea tehnologiilor asistive și a dispozitivelor adaptative pentru a facilita participarea activă a persoanelor cu dizabilități în viața cotidiană.• Promovarea autonomiei și independenței prin strategii specifice de reeducare a activităților vieții zilnice și a activităților instrumentale ale vieții zilnice.• Îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare interdisciplinară, esențiale pentru integrarea terapiei ocupaționale în echipele de recuperare și îngrijire.• Înțelegerea impactului psihosocial al dizabilității și dezvoltarea unor strategii de suport emoțional și motivațional pentru pacienți.• Aplicarea principiilor de ergonomie și adaptare a mediului pentru a facilita accesibilitatea și participarea activă a persoanelor cu dizabilități.
--	--

7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.	Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.	Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.	Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.	Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.	Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
C5. Dezvolta un stil de instruire.	Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.	Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.	Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C7. Organizează activități de formare.	Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.	Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.	Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.	Descrie reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.	Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.	Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT2. Gândește analitic.	Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.	Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.	Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
CT3. Protejează sănătatea celorlalți.	Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.	Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.	Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
CT4. Instruiește pe ceilalți.	Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.	Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.	Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
CT5. Gândește critic.	Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în	Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.	Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.



	elaborarea planurilor de învățare.		
--	------------------------------------	--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Fundamentele terapiei ocupaționale și rolul său în recuperarea persoanelor cu dizabilități. Definiția, obiectivele și principiile terapiei ocupaționale. Domenii de aplicabilitate și impactul asupra calității vieții pacienților cu dizabilități.	2	Prelegere Dezbatare	Calculator/ videoproiector
2	Evaluarea funcțională în terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități. Metode și instrumente de evaluare a abilităților motorii, cognitive, senzoriale și psihosociale. Importanța evaluării inițiale și reevaluării periodice.	2		
3	Intervenții specifice în terapia ocupațională pentru dizabilitățile locomotorii. Strategii de reeducare a mobilității și funcționalității membrelor superioare și inferioare. Adaptări și dispozitive asistive pentru îmbunătățirea autonomiei.	2		
4	Terapia ocupațională în deficiențele cognitive și neuropsihologice asociate dizabilității. Intervenții pentru tulburări de memorie, atenție, orientare și funcții executive. Strategii de compensare și tehnici de stimulare cognitivă.	2		
5	Adaptarea activităților zilnice și utilizarea tehnologiilor asistive în terapia ocupațională. Reeducarea activităților vieții zilnice (ADL) și a activităților instrumentale ale vieții zilnice (IADL). Dispozitive și echipamente de asistare și adaptare a mediului.	2		
6	Integrarea socială și profesională a persoanelor cu dizabilități prin terapia ocupațională. Strategii de reintegrare educațională și profesională. Importanța ergonomiei și adaptării locului de muncă.	2		
7	Aspecte psihosociale și etice în terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități. Impactul psihologic al dizabilității, importanța suportului emoțional și rolul familiei în procesul de recuperare. Considerații etice în terapia ocupațională.	2		

Bibliografie

1. Andronache, L.M.,(2017), *Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic*, Ed Carol Davila, București.
2. Angheliescu, A.,(2020), *Nervii cranieni*, Ed University Press, Tîrgu Mureș
3. Baroni, S.,(2016), *Techniche arte*, Ed Ugo Mursia, Italia
4. Ciurea, A.V.,(2007), *Traumatologie cranio-cerebrală*, Ed Carol Davila, București
5. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
6. Drăghici, A, Căruțașu, N,Ivașcu, L.,(2019),*Managementul riscurilor ocupaționale*, Ed Politehnica Press, București
7. Gherguț, A., (2024), *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale*, Ed Polirom, Iași.
8. Kielhofner, G. (2009), *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 4-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
9. McElwain J.,C and Paisner, D.,(2009),*The Game of My Life : A True Story of Challenge, Triumph, and Growing up Autistic*, Paperback
10. Negrea, A.L., (2024), *Manual de Art -Terapie*, Ed Logos Panda
11. Pasca, M-D.,(2016),*Terapii ocupaționale și arte combinate -Repere creative*, Ed University Press, Tîrgu Mureș
12. Popovici, D.V., (2005), *Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe*, Ed Multivia, București.
13. Rubin, J.A., (2009), *Art -Terapia. Teorie și tehnică*, Ed Trei, București
14. Sîrbu, C-A.,(2020), *Neurologie, o abordare simplă a unei specialități complexe*, Ed Carol Davila, București.
15. Sîrbu, C-A., Pleșa, F-C.,(2021), *Patologia cerebro-spinală*, Ed Carol Davila, București
16. Smith, J.C and O'Brien, J.C.,(2014), *Occupational Therapy for Children and Adolescents*, Hardcover



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



17. Tătaru.A-M.,(2019),Note de curs,, Terapia ocupationala la persoanele cu dizabilitati,,
18. Zăvăleanu , M ., (2016),*Terapie ocupațională -Elemente de terapie ocupațională pentru kinetoterapeuți* , Ed Universitaria , Craiova.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evaluarea capacității funcționale și a gradului de autonomie la persoanele cu dizabilități. Aplicarea de scale de evaluare și tehnici de testare pentru a identifica nivelul de independență și nevoile de adaptare ale pacienților.	2	Dezbateri Studiu de caz	Materiale bibliografice, DVD
2	Intervenții terapeutice pentru menținerea și îmbunătățirea activităților vieții zilnice la persoanele cu dizabilități. Aplicarea unor metode de adaptare a activităților de autoîngrijire, igienă, hrănire, îmbrăcare și mobilitate.	2		
3	Utilizarea echipamentelor asistive și a adaptărilor ergonomice pentru creșterea independenței funcționale. Exerciții practice privind utilizarea dispozitivelor ajutoare (orteze, dispozitive adaptive, tehnologii asistive) în activitățile cotidiene.	2		
4	Reeducarea și optimizarea funcțiilor motorii necesare desfășurării activităților ocupaționale. Aplicarea unor exerciții pentru îmbunătățirea motricității fine și grosiere, coordonării și controlului postural.	2		
5	Integrarea terapiei ocupaționale în strategiile de recuperare și readaptare la persoanele cu dizabilități. Aplicații privind planificarea și desfășurarea unor activități terapeutice care contribuie la reintegrarea socială și profesională.	2		
6	Strategii compensatorii și alternative pentru optimizarea participării persoanelor cu dizabilități la activitățile de zi cu zi. Exerciții de adaptare a sarcinilor și utilizarea de tehnici compensatorii pentru depășirea limitărilor funcționale.	2		
7	Activități creative și recreative ca mijloace de intervenție în terapia ocupațională. Aplicarea unor tehnici bazate pe art-terapie, activități ludice și ergoterapie pentru îmbunătățirea calității vieții și menținerea funcțiilor reziduale.	2		

Bibliografie

1. Andronache, L.M.,(2017), *Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic* , Ed Carol Davila , București .
2. Angheliescu ,A.,(2020) ,*Nervii cranieni* , Ed University Press , Tîrgu Mureș
3. Baroni ,S.,(2016), *Techniche arte* , Ed Ugo Mursia ,Italia
4. Ciurea , A.V.,(2007),*Traumatologie cranio-cerebrală* , Ed Carol Davila , București
5. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
6. Drăghici, A ,Căruțașu ,N,Ivașcu , L.,(2019),*Managementul riscurilor ocupaționale* , Ed Politehnica Press , București
7. Gherguț ,A., (2024),*Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale* , Ed Polirom , Iași .
8. Kielhofner, G. (2009), *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 4-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
9. McElwain,J-C and Paisner,D .,(2009.),*The Game of My Life : A True Story of Challenge, Triumph, and Growing up Autistic* ,Paperback
10. Negrea , A.L., (2024) , *Manual de Art -Terapie* , Ed Logos Panda
11. Pasca ,M-D.,(2016),*Terapii ocupaționale și arte combinate -Repere creative* , Ed University Press ,Tîrgu Mureș
12. Popovici , D.V., (2005), *Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe* , Ed Multivia , București .
13. Rubin,J.A., (2009),*Art -Terapia . Teorie și tehnică* , Ed Trei , București
14. Sîrbu , C-A .,(2020), *Neurologie ,o abordare simplă a unei specialități complexe* , Ed Carol Davila , București .
15. Sîrbu , C-A.,Pleșa ,F-C.,(2021),*Patologia cerebro-spinală* ,Ed Carol Davila , București
16. Smith,J.C and O'Brien ,J.C.,(2014),*Occupational Therapy for Children and Adolescents* , Hardcover



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



17. Zăvăleanu, M., (2016), *Terapie ocupațională -Elemente de terapie ocupațională pentru kinetoterapeuți*, Ed Universitaria, Craiova.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	Test de verificare finală	Probă scrisă	50 puncte
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Testarea continuă pe parcursul semestrului	Monitorizarea activității participative	20 puncte
	Temă de casă Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	Probă scrisă - prezentare temă de casă (proiecte, traduceri)	30 puncte

10.6. Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
26.09.2024

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Ana -Maria TĂTARU

Titular de laborator,
Lect. univ. dr. Ana -Maria TĂTARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU